**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Дятлова Светлана Александровна

**Класс**: 1 **Тема урока:** Слова, отвечающие на вопрос кто? что?

**Номер урока в разделе (теме)** 93  **Тип урока:** сообщение нового материала

**Цель урока:**

- учить различать слова-названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов);

**-** формировать умение ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы;

- развивать речь учащихся

**Прогнозируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| - расширять словарный запас учащихся;  - знать буквы и звуки;  - уметь характеризировать звуки;  - уметь каллиграфически правильно писать буквы;  - формировать умение ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы;  -различать слова-названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов). | **Познавательные:**  **-**развивать умениеанализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать;  **-** освоение умения ставить вопросы к словам;  - применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  **Регулятивные:**  **-** организация учащимися своей учебной деятельности;  - развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания;  - умение принимать и сохранять учебную задачу;  - создавать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  **Коммуникативные:**  - умение слушать, слышать и понимать других;  -умение взаимно контролировать действия друг друга;  - умение договариваться;  -умение объяснять свои действия. | - формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения;  - развития познавательных интересов, учебных мотивов;  -установка на здоровый образ жизни, бережное отношение к нарушенному зрению;  - потребность в двигательной активности;  - формирование мотивов достижения и социального признания. |

**Используемая педагогическая технология: :** игровая, здоровьесберегающая, дефферинцированное обучение.

**Образовательный ресурс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические средства** | |
| **для учителя** | **для учащихся** |
| презентация, на доске недописанные буквы, конверт с разрезными словами, | путевой лист достижений, индивидуальные карточки |

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Дидактически задачи**  **этапа урока** | **Виды работ, педагогические формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Показатели решения дидактических задач (результаты)** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент.**  **Мотивация к учебной деятельности.** | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Приветствие.  Проверка готовности к уроку.  Просмотр слайдов | Прозвенел звонок,  Начинается урок.  Будем мы писать красиво,  Будем дружно отвечать,  Будем думать, рассуждать,  Дисциплину соблюдать.  - Ребята, у нас сегодня необычный урок, урок - путешествие. А мы необычные путешественники, мы астронавты.  Может кто - то знает, кто такие астронавты?  Каким другим словом можно заменить?  - У ракеты есть водитель,  Невесомости любитель,  По-английски астронавт,  А по-русски …….*космонавт.*  Итак, и мы отправляемся в полет вот на таком космическом корабле.  Занимайте свои места на нашем виртуальном корабле. Усаживайтесь поудобнее. (звук запуска корабля)  Начинаем обратный отчет.  10,9,8,7,6,5,4,3,2,1  -Поехали!!!  **(презентация)**  Наш корабль вышел на орбиту. Представьте, что вы смотрите в иллюминаторы корабля на звёздное небо. Бесчисленное количество звёзд поражает нас своим сиянием.  А вот желтоглазая Луна, которая манит к себе.  Вдруг одна звезда упала с небосклона.  Можно загадать желание. Загадайте.  Космонавты в космосе проводят эксперименты, исследования. И все это они записывают в бортовые журналы. | Приветствие учителя.  Проверка готовности к уроку.  Отвечают на вопрос учителя.  Отсчет | - расширять словарный запас учащихся. | **Личностные:**  -формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.  **Регулятивные: -** организация учащимися своей учебной деятельности. |
| **Минутка чистописания**.  **Актуализация знаний о буквах и звуках.** | Закрепить правила посадки при письме.  Закрепить правила письма.  Совершенствовать каллиграфические навыки.  Закрепить знания о буквах и звуках | Проверка посадки, положения тетради.  Пальчиковая гимнастика  Работа в тетради**.**  Каллиграфическое письмо букв | Каждый космонавт должен иметь свой личный бортовой журнал.  Такие журналы у каждого на столе. (тетради).  1. Давайте вспомним основные правила работы в тетради.  2. А как надо сидеть при письме, чтобы красиво писать?  3. Пальчиковая гимнастика  Чтоб красиво написать  Надо пальчики размять  Сначала необходимо записать, когда мы начали наш полет.  *(Число).*  4. Минутка чистописания  Посмотрите на эти буквы. При взлете нашей ракеты они потеряли свою частицу.  Подумайте какие буквы здесь были и красиво запишите их в тетрадь.  Буквы з, а, К, Р, у  Расскажите, что вы знаете о звуках, которые обозначены этими буквами.  **(приложение 1)**  На **звездной карте** отметьте первую звездочку зелёным цветом, если вы написали красиво и аккуратно, правильно отвечали на вопросы, жёлтым, если у вас что- то не получилось и вам требовалась помощь, красным, если были ошибки и вы написали неаккуратно и грязно. | Вспоминают правила работы в тетради:  - писать красиво, чисто, аккуратно, грамотно;  - начало предложения надо писать с большой буквы, в конце предложения поставить знак препинания;  - переносить слова с одной строки на другую надо по слогам;  - начинать письмо надо с красной строки;  - проговаривать слова при письме и списывании;  - проверить то, что написал.  Вспоминают правила посадки при письме.  Выполняют пальчиковую гимнастику.  Записывают число:  29 января  Отгадывают буквы и записывают их в тетрадь.  Дают характеристику звукам.  Оценивают свою работу. | знать буквы и звуки;  уметь характеризировать звуки;  уметь каллиграфически правильно писать буквы. | **Регулятивные:**  **-**развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |
| **Сообщение нового** | Учить правильно задавать вопрос к словам, классифицировать слова по группам | Слушание  Отгадывание загадок. | Наш полет продолжается, а пока у нас есть время для отдыха, я вам расскажу сказку. А вы очень внимательно послушайте ее и обратите внимание, какие вопросы задают герои.  **(приложение 2)**  Жили- были два маленьких инопланетянина. Одного звали дзинь, а другого Дзинь- Дзинь Это были ужасно любопытные и непоседливые детки.  Вот однажды они раздобыли книгу загадок с планеты Земля.  Прочитали они ее и ничего не смогли понять: слишком много вопросов у них накопилось. И теперь они непрестанно задают их всем подряд.  Давайте поможем маленьким человечкам.  *- Ой, кто это? - спросил Дзинь.-*  *Я уроки посещаю*  *И всегда веду дневник.*  *Сам себя я называю*  *Школьник или... (ученик)*  *- Ой, что это? - спросил Дзинь- Дзинь.-*  *Первая книжка*  *Для всех детишек:*  *Учит — мучит,*  *А научит — радует.*  *(Азбука)*  *- Ой, кто это? - спросил Дзинь*  *Он дает нам знания,*  *Отметки выставляет,*  *От нас в ответ признание*  *Все время получает.*  *Наставник, предводитель,*  *Любимый наш... (учитель)*  *- А это что? - спросил Дзинь- Дзинь.-*  *Белый камешек растаял,*  *На доске следы оставил.*  *(Мел)*  Вот такие любопытные.  - Кто был главными героями этой сказки?  - Какие вопросы задавали они задавали ?  КТО? ЧТО?  - На **звездной карте** отметьте вторую звездочку зелёным цветом, если вы работали активно и правильно отвечали на вопросы, жёлтым, если требовалась помощь, красным, если были ошибки. | Слушают сказку.  Отгадывают загадки.  Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу | **-**расширять словарный запас учащихся. | **Личностные:**  - развития познавательных интересов, учебных мотивов;  **Познавательные умения:**  **-**развивать умениеанализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать  **Регулятивные:**  **-**развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |
| **Физкультминутка** |  | Фронтальный опрос.  Физкультминутка | Как вы думаете какова тема нашего урока, о чем мы сегодня будем говорить?  (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?  - Какие задачи мы поставим перед собой? *( на доску вывешиваются опорные слова учебных задач:*  **(приложение 3)**  **узнать,**  **закрепить,**  **применить полученные знания**  - Впереди нас ждёт очень трудная работа, для того, чтобы улучшить мыслительную деятельность, выполним  **Физкультминутка**  А сейчас мы с вами, дети, (шагаем)  Улетаем на ракете. (шагаем)  А зачем – кто хочет знать? (руки вперед, затем к себе)  Звезды с Марса посчитать. (руки вверх, затем к себе)  На носочки поднимитесь, (руки на поясе)  Ввысь все дружно потянитесь.  Раз, два, три, тянись, тянись –  Вот летит ракета ввысь! (разводим руки)  **Зрительная физкультминутка.**  <https://www.youtube.com/watch?v=OArR3qE-tZY> | Формулируют тему урока. Располагают по порядку  учебные задачи.  Выполняют физкультминутку |  | **Личностные:**  **-**установка на здоровый образ жизни, бережное отношение к нарушенному зрению;  - потребность в двигательной активности. |
|  |  |  | Наш полет продолжается.  Посмотрите в иллюминатор.  Что вы там видите?  **(приложение 4)**  Вот две прекрасные  планеты, ученые доказали, что эти планеты пригодны для жизни. Наша задача заселить эти планеты. Вам надо распределить слова обозначающие предметы в 2 группы, а по какому признаку, вы должны догадаться сами.  Все слова находятся в конвертах. Но вот беда я, по-моему, половину слов из конверта потеряла. И на всех не хватит.  - Как выйти из этого положения?  *(работать в парах)*  **(приложение 5)**  Слова: кот, ягода, окунь, аквариум, змея, самолет, хлеб, цапля, лиса.  По какому признаку вы распределяли слова? (живые- неживые)  Какой вопрос мы поставим к словам первой планеты, второй?  ( кто,что)  - На **звездной карте** отметьте третью звездочку зелёным цветом, если ваша пара выполнила задание правильно и самостоятельно, жёлтым, если требовалась помощь, красным, если были ошибки. | Ответы детей  (звезды, планеты,  инопланетяне, …) | формировать умение ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы. | **Регулятивные:**  - умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи |
| **Закрепление** | Закрепить полученные знания.  Уметь применять их на практике**.** | Работа в парах  Работа по карточкам | Какие же слова отвечают на вопрос кто?  *(на вопрос кто? отвечают слова, которые называют людей и животных- одушевленные предметы)*  А какие слова отвечают на вопрос что?  *(На вопрос что? отвечают слова, которые называют неживые предметы –неодушевленные предметы).*  *-* Какую учебную задачу мы решили?  ***(****узнали, что предметы бывают одушевлённые и неодушевленные, что они отвечают на вопросы КТО? ЧТО?)*  Какой следующий этап нашей работы?  (закрепление)  Давайте немного пофантазируем.  Сейчас один из вас будет Дзинь, а другой Дзинь -Дзинь.  Дзинь будет читать свои слова, а Дзинь -Дзинь.предлагать свои, но необходимо придерживаться правил.  Замените одну букву в слове так, чтобы слова стали отвечать на вопрос «кто?».  Запиши их.  (**приложение 6)**   |  |  | | --- | --- | | Что? | Кто? | | Мак | Рак | | Кол | Кот | | Булка | Белка | | Бак | Бык | | Крыша | Крыса | | Лес | Лев | | Капля | Цапля | | Котел | Козел | | Ворота | Ворона |   На **звездной карте** отметьте четвертую звездочку зелёным цветом, если ваша пара выполнила задание правильно и самостоятельно, жёлтым, если требовалась помощь, красным, если были ошибки.  Найди в каждой строке «лишнее» слово и подчеркни его. С лишним словом составь предложение и запиши его.  **(приложение 7)**  1)Пенал, тетрадь, *заяц*, ручка.  2)Воробей, *стол,* сорока, трясогузка.  3)*Кукла*, енот, верблюд, жираф.  4)Кастрюля, чашка, *сорока,* миска.  5)Шапка, *девочка*, платье, брюки.  6)Кубик, мяч, неваляшка, *ученик.*  - На **звездной карте** отметьте пятую звездочку зелёным цветом, если вы выполнили задание правильно и самостоятельно, жёлтым, если требовалась помощь, красным, если были ошибки. | Работают в паре,  преобразовывают слова, соответственно правилам.  Определяют лишнее слово, составляют с ним предложение.  Записывают предложение, проверяют грамотность написания. | -различать слова-названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов); | **Познавательные:**  - освоение умения ставить вопросы к словам.  **Регулятивные:**  **-** умение принимать и сохранять учебную задачу;  **-** создавать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные:**  **-**умение слушать, слышать и понимать других;  -умение взаимно контролировать действия друг друга; - умение договариваться;  -умение объяснять свои действия.  **Регулятивные:**  **-** умение принимать и сохранять учебную задачу;  - способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.  **Познавательные умения:**  -развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.  - применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  **Регулятивные:**  - умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи |
| **Итог урока**  **Рефлексия.** | Подведение итога урока. |  | Наша путешествие заканчивается, нам пора возвращаться на Землю, где нас ждут наши родные.  Давайте посмотрим чья ракета приземлится раньше всех, и мы сможем обнять наших близких.  Посчитайте свои звезды.  У кого все звезды зеленые или зеленых больше, чем других расположите свою ракету ближе к Земле. Те ребята, у которых больше желтых звезд – расположите свою ракету чуть подальше, вы приземляетесь чуть позже.  А те, у кого больше красных звезд, значит у вас в пути были заминки, аварии - вы приземляетесь последними. Думаю вам надо поработать над своей ракетой, исправит ошибки, чтобы больше не было заминок. | Подсчитывают свои звезды, располагают ракету на звездной карте. |  | **Личностные:**  **-** формирования мотивов достижения и социального признания; |